

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Никольская средняя общеобразовательная школа»
Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан

Воспитательный проект:

«Для детей группы риска: Спроси у своей бабушки»

Автор: Марьина А.Э.,

Советник директора по воспитанию

МБОУ «Никольская СОШ»

Никольское, 2024

I. Описание проекта:

Социальный воспитательный проект духовно – нравственной направленности с детьми группы риска. Зачастую дети из группы риска не имеют крепкой связи в своей семье, а старшее поколение не обладает в их глазах должным авторитетом. Проект «Спроси у своей бабушки» имеет своей главной целью помочь построить диалог между страшим поколением семьи и младшим, сформировать у ребенка чувство причастности к истории своей семьи, по-настоящему ощутить себя частью многих поколений своей семьи, рода, и таким образом воспринять себя частью истории своей Родины.

Название проекта: Воспитательный проект для детей из группы риска «Спроси у своей бабушки»

Автор проекта: Марьина Ангелина Эдуардовна советник директора по воспитанию, МБОУ «Никольская СОШ» Лаишевского муниципального района РТ.

Краткая аннотация:

Проект разработан для детей из группы риска возрастной категории 11-17 лет (5-11 классы). Так как основной задачей проекта является интервьюирование старшего поколения семьи, для детей специально разработан список предполагаемых вопросов, который можно сократить или добавить новые. Реализация воспитательного проекта «Спроси у своей бабушки» предполагает укрепление связей между разными поколениями семьи, что способствует более уважительному отношению детей к старшему поколению, вовлечение детей в изучение истории своей страны. Таким образом, проект является одной из важных составляющих частей образовательного и воспитательного процесса.

Социальный воспитательный проект «Спроси у своей бабушки» состоит из 4 этапов:

I этап - подготовительный: участники проекта знакомятся с содержанием специально подготовленного вопросника, дополняют их, в соответствии с темами, которые их больше всего интересуют. Вспоминают, все, что знали из истории своей семьи, задают вопросы родителям и таким образом формулируют уточняющие вопросы по каким-либо уже известным им фактам. Готовят технические средства: диктофон, с помощью которого сделают запись интервью и компьютер, на который запишут засшифровку.

II этап – практический: участники проекта проводят непосредственно само интервью, делают пару фотографий процесса, обязательно запись на диктофон.

III этап – заключительный: уже после интервью, на компьютере, слушая запись с диктофона, записывают свои вопросы и ответы на них, таким образом проводится работа по следующим направлениям:

1. направление: сохранение памяти - остается письменное свидетельство об истории семьи, на основе которого, в дальнейшем может быть написано полноценное исследование истории своей семьи.
2. направление: воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного отношения к своей семье, к старшему поколению, к истории страны в целом

3. исследовательское: ученик может почувствовать себя в роли исследователя и открыть для себя новые и неизвестные факты истории своей семьи.

II. Проблема:

1. Отсутствие духовно-нравственных ориентиров у детей.
2. Неуважение к старшему поколению.

III. Цель проекта:

Зачастую у детей из группы риска нет контакта со своими родителями и своей семьей, поэтому мы бы хотели заинтересовать их изучить историю своей семьи через общение с бабушкой (или дедушкой). Таким образом, сформировать у ребенка чувство причастности к истории своей семьи, по-настоящему ощутить себя частью многих поколений своей семьи, рода, и таким образом воспринять себя частью истории своей Родины.

Задачи:

- активизировать познавательную и творческую деятельность учащихся;
- сформировать у учащихся необходимость общения со старшими;
- предупредить возможность противоправного или неуважительного отношения к другим;
- формировать умения взаимоуважительного общения, умения вести интервью.

IV. Целевая аудитория:

Учащиеся общеобразовательных учреждений.

Возрастная категория: 11– 17 лет (1-6 классы)

V. Краткое содержание проекта (содержание деятельности в рамках проекта):

В рамках проекта разработаны вопросы, призванные помочь учащимся сделать интервью информативным и интересным. Результатом работы является аудио-документальный архив истории семьи, который обладает историко-краеведческой ценностью как в рамках семьи так и в рамках локальной территории.

VI. Актуальность проекта:

Проект является актуальным, так как очень часто причиной постановки детей на внутришкольный учет являются проблемы внутри семьи, из-за отсутствия диалога между родителями и детьми и непонимания детьми семьи как ценности. Когда ребенок сталкивается с живой историей своей собственной семьи, его взгляд на внутренние отношения может измениться и может произойти переосмысление ценностей.

VII. Риски и результаты.

Описание рисков и действий по их профилактике

Что может помешать достичь цели проекта

1. Нарушение сроков проведения, запланированных дат интервью.
2. Низкий уровень заинтересованности учащихся в теме.
3. Отсутствие диктофона на телефоне и компьютера.

Критерии оценки успешности проекта

Проект будет считаться успешно реализованным, если:

1. Интервью будут проведены согласно планам;
2. Учащиеся примут активное участие в проекте;
3. Администрация школы поддержит реализацию данного проекта.
4. В ходе реализации проекта будет активизирована деятельность учащихся по сбору исторических справок, начнется предметное общение с родителями.
5. Рост популяризации идеи интервью со старшим поколением у учащихся, через проведение образовательных и творческих мероприятий.
6. Практическая часть проекта позволит раскрыть индивидуальные качества ребёнка, повысит уровень коммуникабельности и активного участия в школьной жизни.

Ожидаемые результаты

Когда, что и в каком количестве будет достигнуто:

Согласно плану и графику:

- Мероприятия, запланированные в рамках проекта, проведены полностью – 100%.
- В ходе реализации проекта будет активизирована деятельность учащихся 5-11 классов образовательных учреждений – 100%.
- Рост популяризации идей семейного общения через проведение образовательных и творческих мероприятий – 100%.
- Практическая часть проекта позволит раскрыть интерес учащихся к истории своей семьи и своего края – 100%.

VIII. Сроки проведения.

Сроки реализации, локализация проекта

дата начала: январь 2024 год.

дата окончания: май 2024 год (4 месяца)

где будет реализован: МБОУ «Никольская СОШ», в школах Лаишевского района.

IX. Методы реализации проекта.

- Проведение детьми интервью в своих семьях;
- Размещение информации о проекте в социальных сетях;
- Активное общение советника по воспитанию с учащимися;

X. Опыт реализации проекта.

Фото и материал интервью размещены в социальных сетях, для привлечения внимания;

XI. Описание результатов проекта (качественные и количественные показатели)

1. Количественные результаты:

количество человек, принявших участие в проекте - 5

количество человек, которым оказаны услуги в сфере воспитания - 15

количество классов, которые приняли участие в проекте - 6

количество организаций, участвующих в проекте - 1

количество платформ, социальных сетей на которых реализован проект – 1

2. Качественные результаты

- Развитие новых позитивных форм общения учеников из группы риска со своей семьей;

- Вовлечение учеников из зоны риска в проектную работу, в активную школьную жизнь;
- Реализация проекта по Республике Татарстан, чтобы школьников, которые по-настоящему знают историю своей семьи и заинтересованы в изучении истории своего края стало больше;

XII. Мультипликативность

- Опыт реализации проекта будет распространяться через социальные сети во всех школах района;
- Проект примет участие в конкурсах Республиканского уровня.

Проект «Спроси у своей бабушки»

Первая часть: Подготовка к интервью

1. Для интервью нужен телефон: на нем должен быть диктофон и камера для того, чтобы сделать пару фотографий.
2. Ручка и блокнот, для того, чтобы в процессе интервью записывать имена, важные даты, факты.
3. Распечатать или записать вопросы для интервью.

Вторая часть: Интервью

1. Начинать интервью лучше всего с просмотра домашнего архива семейных фотографий и памятных вещей.
Важно быть включенным в беседу, мимика, заинтересованный взгляд – это ваши помощники.
2. Если Вы общаетесь с собственной бабушкой/дедушкой, то необходимо подробно расспрашивать о реалиях их детства и юности.
 - 2.1 Где жила бабушка, в каком селе/деревне?
 - 2.2 Какими были бытовые условия? Как освещали и топили дом, откуда брали воду? Куда ездили за продуктами, какую роль в пропитании семьи играл огород?
 - 2.3 Где учились и как добирались до школы?
 - 2.4 Кем были родители бабушки/дедушки? Как их звали? Где и когда они родились? Кто они были в профессии? Если переезжали, то когда и куда? Это важно для возможных дальнейших генеалогических поисков.
 - 2.5 Берем только одну линию родства, скажем маму бабушки/дедушки. Просим описать маму внешне, какая она была? Потом спрашиваем о чертах характера, о каких-то особых случаях проявления этого характера?
 - 2.6 Сохранилась ли какая-то старинная одежда, мебель, предметы быта?
 - 2.7 Была ли бабушка грамотной?
 - 2.8 Была ли она верующей?

2.9 Вопросы о храме. Знает ли она когда он был закрыт? Был ли разграблен, как использовался в советское время?

2.10 Вопросы о школе. Где она находилась, много ли детей в ней учились, с каких населенных пунктов приходили в неё ученики?

3. Важнейший блок вопросов о Великой Отечественной войне. К примеру, неизвестна ли судьба отца или деда, не вернувшегося с войны - Великой Отечественной или даже Первой Мировой. Возможно кто-то в семье был репрессирован или рано умер и судьба его осталась неизвестной более поздним потомкам. Это также необходимо для того, чтобы в дальнейшем использовать инструменты генеалогии для изучения семейного древа.

4. Блок эмоциональных вопросов:

Что самое вкусное готовила мама или бабушка?

Что это были за блюда?

Сохранился ли их рецепт и возможно ли приготовить их сегодня?

Как вы отмечали праздники? Пекли ли пироги? Где вы их пекли? Какие они были?

Тема еды тесно связана с праздниками, общенародными и семейными, а следовательно связаны с большим пластом положительных воспоминаний.

5. Как отличалась жизнь в теплое и холодное время года? Как распределялись обязанности взрослых, подростков и детей?

6. Особенно важно узнать, сохранились ли в семье?

- Старинные песни

- Старинные наряды женские/мужские

- Образцы декоративно-прикладного творчества (вышивка, резба, ткачество, другое)

- Кулинарные рецепты

Это важнейшие элементы **локальной** материальной и нематериальной культуры. Выявление их особенно ценно для сохранения культурного наследия сёл и деревень.